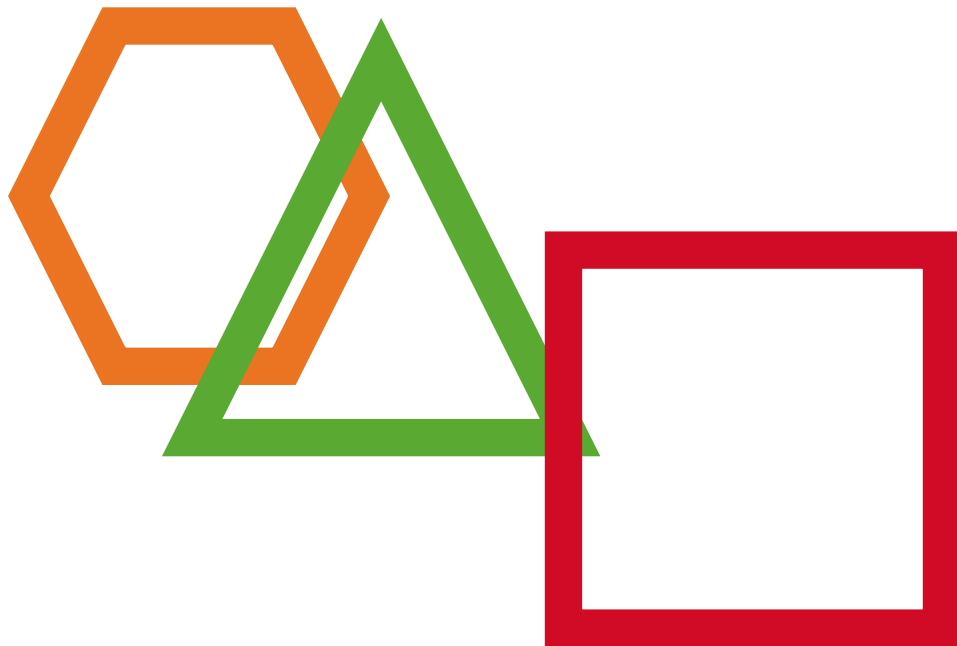


Montessoristad

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2024

Vastgesteld op 2023



Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

○ *Basiskwaliteit*

De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.

○ *Preventieve en lichte curatieve interventies*

Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.

○ *Onderwijsondersteuningsstructuur*

Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

○ *Planmatig werken*

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens	
Naam school	Montessoristad 'locatie Randstad'
BRIN nummer	14QC
Adres	Randstad 22113-b
Postcode	1316 BW
Plaats	Almere
Telefoon	036 537 6591
Website	https://montessoristad.asg.nl/
Email	info@montessoristad.asg.nl
Naam schoolbestuur	ASG

1. Schoolgegevens	
Naam school	Montessoristad 'locatie Muziekwijk'
BRIN nummer	14QC
Adres	Contrabasweg 38
Postcode	1312 LL
Plaats	Almere
Telefoon	036 537 6591
Website	https://montessoristad.asg.nl/
Email	info@montessoristad.asg.nl
Naam schoolbestuur	ASG

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)	
Visie, missie	<p>Missie</p> <p>Ieder kind leert (samen) leven en leren. Het kind gaat met plezier uitdagingen aan!</p> <p>Het onderwijscredo "Leer mij het zelf te doen" heeft een prominente plek in ons montessorionderwijs. Deze onderwijsvorm gaat er van uit dat alle kinderen willen meedoen. Als je een kind vertrouwen geeft zal het daar geen misbruik van maken. Zelfstandig en onafhankelijk, maar wel gebonden.</p> <p>Visie</p> <p>De visie is gebaseerd op de Montessori gedachte. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Dat wil zeggen dat we naast de aandacht voor het leren van reken- taal- en vakvakken, ook ruimte bieden aan de ontwikkeling van het kind als geheel. De sociaal-emotionele ontwikkeling is in ons onderwijs net zo belangrijk als de cognitieve capaciteiten van het kind. "Leer het mij zelf te doen" zijn</p>

	<p>de gevleugelde woorden van Maria Montessori waar ons montessorionderwijs op gebaseerd is.</p> <p>De focus op het onderwijs ligt op drie gebieden, namelijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Persoonsvorming ○ Kwalificatie ○ Subjectwording <p>Onze hele organisatie en inrichting is erop gericht deze drie aspecten van onze visie samen te laten komen binnen het leren en handelen van de kinderen.</p>
<p>Ambitie m.b.t. passend onderwijs</p>	<p>Waar staan wij in 2022!</p> <p><i>kwaliteitscultuur</i></p> <p>Wat is onze basisondersteuning (wat zien wij in 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werken volgens de matrix anders verantwoord. • Zorgroute is geïmplementeerd en verankerd. • Leerlingenzorg is in beeld. • Volledig ingevulde 'hokjeslijsten' (leerlingpopulatie) om inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften en de focus van extra inzet interne en externe professionals. • Werken vanuit de lijn van het kind en de lijn van de leerkracht. • Leerkrachten voeren analyse uit volgens (ASG-) en schoolafpraak op de midden- en eind leerlingenvolgtoltsen (CITO) • Cyclisch evalueren is gepland en heeft (bij)stellen van doelen of opstellen nieuwe doelen tot gevolg; • Onderzoekend en ontwerpend leren wordt gestimuleerd door de inzet van Steam.
<p>Specifiek onderwijsconcept</p> <p>Motto</p>	<p>Montessorionderwijs</p> <p>'Leer mij het zelf te doen, help mij het zelf te doen, laat mij het zelf doen.'</p>

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Extra leesinstructie in kleine groep (Voor-door-koor lezen
 Extra instructie in kleine groepjes op gebied van taalontwikkeling.
 Extra leestijd
 Vergrote teksten bij toetsen
 Extra tijd bij toetsen
 Extra instructie bij spelling
 Inzet zelfstandig werken blokjes

¹ De groene blokken horen bij de basiszorg van de school. Vul ze allemaal in.
 Zie website Passend Onderwijs Almere: een handreiking voor het komen tot SOP PO

	<p>Hulpschrift Visuele ondersteuning en/of leeshulp Toetsen op maat indien wenselijk digitaal of vergroot Eigen leerlijn indien wenselijk Aanpassing hoeveelheid (huis)werk, indien wenselijk</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Digitale verwerking Citotoetsen voor slechtzienden voor de dyslexie leerlingen Speciale leerkracht /onderwijsassistenten in-of buiten de klas Afname Pi-dictee</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>RID Bureau JAde Logopedisten Passend Onderwijs orthopedagoog/psycholoog</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Extra instructie Eigen leerlijn Extra leertijd Hulpschrift of kaart Toetsen op maat, indien wenselijk</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Digitale verwerking Rekenspecialist Bareka Rekenen op maat Externe professionals (bureau JAde)</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Psycholoog Passend Onderwijs: observatie, onderzoek en advisering Rekenspecialisten Passend Onderwijs: advisering en onderzoek</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Sociaal emotionele lessen (adhv regel van de week) Dagelijks één groepsvormende activiteit Voorleven (grondhouding) Tools als stop/denk/doe, thermometer etc. Handelingsplannen</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Oké op school trainingen en groepswerkshops Sterk in de Wijk Jeugdbegeleider JAde begeleiding leerlingen met ASS Specialist sociaal emotioneel Externe hulp vanuit passend onderwijs Extra personeel om in te zetten Psycholoog Passend Onderwijs voor observatie, onderzoek en advisering</p>

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Oké-op School: groepstrainingen op het gebied van gedrag Individuele begeleiding van een JGZ begeleider Incidenteel samenwerking met externe partijen als de Kinderkliniek, Fornhese, Accare, Paidos. Voor observatie, onderzoek, begeleiding en advisering
---	---

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Compacten/ verrijking/verdiepen (Eigen leerlijn) Inzet materialen Uitwerken opdrachten LeerMeer Afstemming op niveau binnen thematisch werken Visitatie groepdoorbroken/ intellectuele wandeling Ondersteuning bij het aanleren van executieve vaardigheden
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Breïnbrekers 3-8 Specialist Begaafdheid Steam (onderzoekend en ontwerpend leren) Kindtekening maken bij start school in groep 1 en daarna ieder jaar om de ontwikkeling te volgen. Kunst en cultuur aanbod van KIDD en Collage, differentiatie mogelijk naar meerbegaafdheid. LeerMeer Talentenlab
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Psycholoog Passend Onderwijs Specialist meer- en hoogbegaafdheid van Passend Onderwijs

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Extra instructie Eigen leerlijn Extra leertijd Hulpschrift Visuele ondersteuning Toetsen op maat
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Remedial Teaching Rekenspecialist Taalspecialist
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Psycholoog Passend Onderwijs: observatie, onderzoek en advisering Bureau JAde voor reken- en taalondersteuning

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Bas platen Baklijst Amsterdamse woordenlijst Story telling lego Onderbouwd Extra instructie Aanpassing hoeveelheid werk vervangen door mondelinge lessen visualisatie o.a. gebruik van picto's spekschrift Digitale verwerking/afname toetsen Toetsen op maat Montessorimateriaal
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Leerkracht/ onderwijsassistent buiten de klas.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Begeleider onderwijs TOS en psycholoog Passend Onderwijs: observatie en advisering Kentalis TOS begeleiding door Passend Onderwijs uitgevoerd door Bureau JAde Logopedist

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Samenwerken Extra instructie Extra leertijd Veel visuele ondersteuning (o.a. picto's) bij taal/woordenschat etc Toetsen op maat
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Leerkracht / onderwijsassistent in- en buiten de klas
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Taalcentrum Kopklas/Kansklas(PO-VO) Logopediste

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Basisondersteuning
---	--------------------

² De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok (door kopieer-plak) in.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Pedagogisch coach om te werken met groepjes leerlingen of individuele leerlingen, evenals meekijken met de leerkracht in de groep Sterk in de Klas (onder schooltijd)
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Zorgteam Psycholoog Passend Onderwijs Opvoedadviseur v.d. Zorggroep JGZ jeugdhulp Schoolmaatschappelijk werk Schoolverpleegkundige

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Basisondersteuning
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Basisondersteuning
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Psycholoog Passend Onderwijs; observatie, onderzoek en advisering

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Basisondersteuning
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Basisondersteuning
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Begeleider en psycholoog Passend Onderwijs: observatie en advisering Kentalis Logopediste

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Aanpassing in meubilair en lesstof.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Ergotherapeut 1x per week op school.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Passend Onderwijs Ergotherapie Merem

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Basisondersteuning
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Basisondersteuning
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Medewerker en psycholoog Passend Onderwijs Medewerkers expertise centra

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep: Begaafde leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Basisondersteuning
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Basisondersteuning
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Passend Onderwijs Begeleider Jeugdhulp

6. Grenzen van de ondersteuning ³

Waar houdt onze expertise op?
Voordat een leerling plaatsbaar geacht wordt, zal aan een aantal voorwaarden moeten worden voldaan:
Voor het kind
a) Ontwikkelingsmogelijkheden, welbevinden en belasting. Het kind moet op Montessorischool Stad zijn/haar mogelijkheden zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Het moet gelukkig kunnen zijn (welbevinden) zonder dat daarbij de ontwikkelingskansen van andere kinderen of groep(en) worden belemmerd.
b) Participatie. Sociaal: Het kind moet aanspreekbaar zijn. Het moet verbaal en non-verbaal kunnen communiceren met kinderen en volwassenen op onze school. Fysiek: Het kind moet kunnen staan en/of zitten gedurende enige tijd. Als hiervoor specifieke belemmeringen zijn wordt per situatie bekeken in welke mate deze belemmeringen een fysieke participatie in de weg staan.
Didactisch: Het kind moet positief kunnen reageren op de hem/haar aangeboden (aangepaste) materialen. Er moet een interactie teweeg gebracht kunnen worden tussen

³ Zie website Passend Onderwijs Almere: een voorbeeldtekst voor het omschrijven van de grenzen van de school

kind-leerkracht-leerstof-materiaal die erop gericht is het kind iets te leren. Er moet sprake zijn van een duidelijke leerbaarheid. Het kind moet op een redelijke wijze individueel en zelfstandig kunnen werken. (Natuurlijk gerelateerd aan de leeftijd).

Sociaal-emotioneel: Het kind moet op eenvoudige wijze emotionele uitingen kunnen herkennen (huilen – lachen – verdriet).

Het moet zodanige sociale vaardigheden beheersen dat het normaal moet kunnen functioneren en niet storend is binnen de groep.

c) Zelfredzaamheid.

Het kind moet zich, afhankelijk van de leeftijd, enigermate kunnen aankleden. Het kind moet het gebruik van het toilet kennen en overdag zindelijk zijn.

Voor de leerkracht

De begeleiding van het kind mag niet leiden tot een te zware belasting van de leerkracht die het kind begeleidt. Dit betreft de directe begeleiding van het kind en de groep in de klassensituatie en tijdens de noodzakelijke buitenschoolse activiteiten.

Op Montessorischool Stad kennen we reeds zorgleerlingen die op de school gebleven zijn in het kader van de WSNS-operatie. In een groep waarin meer dan drie van deze zorgleerlingen zitten, kunnen geen kinderen met een indicatie geplaatst worden. In principe en afhankelijk van de situatie plaatsen we niet meer dan één leerling met een indicatie in een groep.

De leerkracht moet de hulp aan het kind zodanig kunnen inrichten dat hij/zij altijd in het kader van zijn/haar verantwoordelijkheid het overzicht op de groep kan behouden.

Voor de ouders/verzorgers

De ouders/verzorgers moeten bereid zijn tot het voeren van een open gesprek en tot het voeren van regelmatig overleg.

De ouders moeten na het intakegesprek en het opstellen van het handelingsplan een reëel verwachtingspatroon hebben van de ontwikkelingsmogelijkheden van hun kind en van begeleidingsmogelijkheden van Montessorischool Stad en de ambulante begeleid(st)er.

De ouders/verzorgers moeten bereid zijn om samen met de school (en evt. het POA) alle mogelijkheden te onderzoeken om te komen tot een zo optimaal mogelijke begeleiding binnen de school.

Andere instanties

Het verzoek tot plaatsing moet mede gedragen worden door instanties die de ouders en het kind op moment van het verzoek tot aanmelding begeleiden.

Passend Onderwijs Almere of de ambulante begeleid(st)er moet bereid zijn het opgestelde handelingsplan regelmatig (minimaal één keer per 2 maanden) te evalueren.

Hierbij worden steeds vragen gesteld over:

-het welbevinden en de ontwikkeling van het kind met een indicatie op Montessorischool Stad.

-het welbevinden en de ontwikkeling van de andere kinderen in de groep .

-de extra belasting van de leerkracht.

Voor de school

Als school voeren we een open gesprek met de ouders/verzorgers van een (mogelijke) kind met een indicatie. Bij plaatsing wordt een handelingsplan opgesteld in overleg met de intern begeleider en de ouders/verzorgers.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Scholing op het inzetten van Steam.

Formeren werkgroep 'meer- en hoogbegaafdheid'.

Scholing m.b.t. spellingsonderwijs.

Team meenemen in de zorgroute. Duidelijke verwachtingen scheppen en de uitvoering daarvan monitoren.